

Рассмотрено
на заседании м/о учителей
гуманитарных наук
г. Пензы (протокол № 7 от 28.08.18)
Председатель м /о _____ И.Н.Панько


«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №37
И.С.Агапова
(Приказ № 42-од от 01.09.2018 г.)

Согласовано
на заседании педагогического совета
(протокол № 13 от 29.08.18 г.)

**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
МБОУ СОШ № № 37 г. Пензы**

Пенза, 2018 год

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» (5-8 классы)

Рабочая программа по русскому языку в 5-8 классах составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 37 г. Пензы по русскому языку; рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы (5-9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по русскому языку, на основе рабочей программы для общеобразовательных организаций по русскому языку, 5- 8 классы, (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других), авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина (М.: Просвещение, 2016 г.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Личностные результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны отражать:

* для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) Метапредметные результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны отражать:

* для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

* для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 13 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

предметные результаты:

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от цели, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- предметные результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных высказываний;
 - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
- (предметные результаты в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:
 5 класс: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях - М.: Просвещение, 2014 г.
 6 класс: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях - М.: Просвещение, 2014 г.

7 класс: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях - М.: Просвещение, 2015 г.
 8 класс: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

На изучение русского языка в 5-7 классах отводится 646 часов (по 34 учебных недели в каждом классе), в том числе: в 5 классе – по 6 часов в неделю (204 часа в год), в 6 классе – по 6 часов в неделю (204 часа в год), в 7 классе – по 4 часа в неделю (136 часов в год), в 8 классе – 3 часа в неделю (102 ч в год)

Количество часов в неделю: 6 ч., всего -204 ч.

Плановых контрольных работ: 12 ч.

Уроки развития речи: 38 ч.

Учебник: «Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016 г.

№ п/п	Тема урока	Примечание
	Язык – важнейшее средство общения (2+1)	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	
3	Стили речи	
	Повторение пройденного в 1-4 классах(18+4)	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	
5	Орфограмма.	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
9	Буквы и, у, а после шипящих.	
10	Разделительные Ъ и Ь	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	
12	Текст	
13	Изложение(упр. 70)	
14	Части речи.	
15	Глагол.	
16	-Тся и -ться в глаголах.	
17	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	
18	Входной контрольный диктант1	

19	Тема текста	
20	Имя существительное	
21	Имя прилагательное	
22	Местоимение	
23	Основная мысль текста	
24	Повторение материала по разделу. Тест.	
25	Контрольный диктант 2	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(29+7)	
26	Синтаксис. Пунктуация	
27	Словосочетание. Строение словосочетания	
28	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	
29-30	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» упр.109	
31	Виды словосочетаний	
32	Разбор словосочетания	
33	Предложение. Грамматическая основа предложения	
34	Сжатое изложение (В.П. Катаев)	
35	Виды предложений по цели высказывания	
36	Восклицательные предложения	
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	
38	Сказуемое	
39	Сочинение на свободную тему	
40	Тире между подлежащим и сказуемым	
41	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	
42	Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками» (устно)	
43	Дополнение	
44	Определение	
45	Обстоятельство	
46	Предложения с однородными членами	
47	Контрольный диктант за I четверть 3	
48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
49	Обобщающие слова при однородных членах.	
50	Предложения с обращениями	
51	Письмо	
52	Синтаксический разбор простого предложения	
53,54	Простые и сложные предложения.	
55	Синтаксический разбор сложного предложения.	
56	Прямая речь.	
57	Косвенная речь	
58	Диалог	
59	Выборочное изложение	
60	Закрепление изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	
61	Контрольный диктант. 4	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.(15+4)	
62	Фонетика. Орфоэпия.	
63	Гласные звуки.	
64	Согласные звуки	
65	Согласные твердые и мягкие.	

66	<i>Повествование.</i>	
67	Согласные глухие и звонкие	
68	Графика. Алфавит	
69	<i>Описание предмета</i>	
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	
71,72	Двойная роль е, ё, ю, я	
73	Орфоэпия	
74	Фонетический разбор слова	
75,76	<i>Сочинение по картине Ф.П.Решетникова</i>	
77-78	Повторение изученного.	
79-80	Контрольный диктант 5	
	Лексика. Культура речи.(8+2)	
81	Слово и его лексическое значение	
82	Словари	
83	Однозначные и многозначные слова	
84	Прямое и переносное значение слов	
85	<i>Сочинение по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»</i>	
86	Омонимы	
87	Синонимы	
88	<i>Контрольный диктант за II четверть 6</i>	
89	Антонимы	
90	<i>Изложение</i>	
	Морфемика. Орфография. Культура речи.(21+4)	
91	Морфемика - наименьшая значимая часть слова	
92	Изменение и образование слов	
93	Окончание Основа слова.	
94	Корень	
95	<i>Рассуждение в повествовании</i>	
96,97	Суффикс как значимая часть слова	
98	Приставка.	
99	<i>Выборочное изложение</i>	
100	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	
101	Беглые гласные	
102	Варианты морфем	
103	Морфемный разбор слова	
104	Правописание гласных и согласных в приставках	
105,106	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	
107	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож-</i>	
108	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-раиц-</i>	
109	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих	
110	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	
111,112	<i>Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»</i>	
113, 114	Обобщение и систематизация знаний.	
115	Контрольный диктант 7	
	Морфология. Орфография. Культура речи.	
	Самостоятельные и служебные части речи(1)	
116	Самостоятельные и служебные части речи	
	Имя существительное (19+5)	
117	Имя существительное как часть речи	
118	<i>Доказательства и объяснения в рассуждении</i>	

119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
120	Имена существительные собственные и нарицательные	
121	Сжатое изложение	
122	Морфологический разбор имени существительного	
123	Род имен существительных	
124	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	
125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	
126	Склонение существительных	
127-128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	
129	Существительные на –ия,-ие,-ий	
130	Подробное изложение с изменением лица	
131	Множественное число имен существительных	
132	Множественное число имен существительных	
133-134	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	
135-136	Сочинение – описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» с элементами рассуждения	
137-138	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	
139-140	Контрольный диктант 8	
	Имя прилагательное.(12+4)	
141-142	Имя прилагательное как часть речи	
143-144	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
145-146	Описание животного	
147	Прилагательные полные и краткие	
148	Окончания прилагательных после шипящих и <i>ц</i>	
149	Сочинение – описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве»	
150	Морфологический разбор имени прилагательного	
151-152	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
153	Урок-зачет по теме	
154-155	Контрольный диктант. 9	
156	Сочинение «Описание животного на основе личных впечатлений»	
	Глагол (35+6)	
157-158	Глагол	
159	<i>Не</i> с глаголами	
160	Рассказ	
161	Неопределенная форма глагола	
162-163	<i>-Тся-ться</i> в глаголах	
164	Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания	
165-166	Контрольный диктант 10	
167	Виды глагола	
168	Видовые пары	
169-171	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	
172	Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение – рассказ «Как я однажды...»	
173	Время глагола	

174	Прошедшее время	
175	Настоящее время	
176	Будущее время	
177-179	Спряжение глагола	
180	Правописание безударных личных окончаний глагола	
181-182	Правописание <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа	
183	Сжатое изложение	
184	Морфологический разбор глагола	
185-186	Употребление времен	
187	Спортивный репортаж	
188	Закрепление изученного по теме	
189	Сочинение – рассказ по картине К.Успенской- Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	
190-191	Закрепление изученного	
192	Урок – зачет	
193-194	Контрольный диктант 11	
195	Подготовка к итоговому тесту	
196	Итоговый тест.	
197	Итоговый контрольный диктант 12	
	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6+1)	
198	Разделы науки о языке	
199	Сочинение на одну из тем по выбору	
200	Орфограммы в приставке и корне слов	
201	Орфограммы в окончаниях слов	
202	Орфография и морфология. Части речи. Части слова	
203	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Ь</i> на конце после шипящих	
204	Знаки препинания в простом и сложном предложении	

Количество часов в неделю: 6ч., всего -204 ч.

Плановых контрольных работ: 12 ч.

Уроки развития речи: 31 ч.

Учебник: «Русский язык.6 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред.Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2012

п/п	Тема урока	Примечание
1	Русский язык – один из развитых языков мира(1)	
	Повторение пройденного в 5 классе.(13+3)	
2	Фонетика. Орфоэпия..	
3	Морфемы в слове. Орфограмма в приставках и в корнях слов.	
4-5	Орфограммы в корнях слов.	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	
7	Сочинение «Интересная встреча.у.38» №1	
8	Словосочетание. Простое и сложное предложение.	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	
10-11	Прямая речь. Диалог.	
12	Контрольный диктант №1	
13	Текст. Тема и основная мысль. №2	
14	Стили речи.№3	
15-16	Тест.	

	Лексика. Фразеология .Культура речи (10 +4)	
17-18	Слово и его лексическое значение	
19-20	<i>Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» (у.104)№4-5</i>	
21-22	Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова.	
23	<i>Сжатое изложение (у.119)№6</i>	
24	Исконно русские и заимствованные слова	
25	Устаревшие и новые слова (неологизмы)	
26	<i>Словари №7</i>	
27-28	Фразеологизмы	
29	Повторение по теме «Лексика»	
	Словообразование и орфография(26+4)	
30	Морфемика и словообразование.	
31	<i>Описание помещения № 8</i>	
32-34	Основные способы образования слов в русском языке	
35	<i>Систематизация материала к сочинению. Сложный план.№ 9-10</i>	
36-37	Буквы а и о в корне – <i>кас-кос-</i>	
38	Контрольный диктант № 2	
39-40	Анализ ошибок диктанта. Буквы а и о в корне – <i>гар-гор-</i>	
41	Буквы а и о в корне – <i>зар-зор-</i>	
42	Буквы ы и и после приставок	
43- 48	Гласные <i>пре-при-</i>	
49	Соединительные о и е в сложных словах	
50	Сложносокращенные слова	
51-52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
53-54	<i>Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»(у.225).№11-12</i>	
55	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
56-57	Повторение изученного по теме «Словообразование»	
58-59	Контрольный диктант №3	
	Морфология и орфография	
	Имя существительное.(23+3)	
60-62	Повторение изученного в 5 классе	
63-64	Разносклоняемые существительные	
65	Несклоняемые имена существительные	
66	Род несклоняемых имен существительных	
67	Имена существительные общего рода	
68	Морфологический разбор имени существительного	
69-70	Контрольный диктант №4	
71	<i>Сочинение № 13</i>	
72-74	Не с существительными	
75-76	Буквы ч и щ в суффиксах существительных – <i>чик-щик-</i>	
77	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и <i>-ик</i>	
78	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных	
80-81	<i>Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера №14-15</i>	
82-83	Повторение изученного	
84	Контрольный диктант №5	
85-86	Итоговый тест	
	Имя прилагательное(24+4)	
87-89	Повторение изученного в 5 классе	
90	<i>Описание природы №16</i>	

91-92	Степени сравнения прилагательных	
93	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	
94	Относительные прилагательные	
95-96	Притяжательные прилагательные	
97	Закрепление материала: умение определять разряд у прилагательных	
98	<i>Сжатое изложение №17</i>	
99	Морфологический разбор прилагательного	
100	Контрольный диктант №6	
101-103	<i>He</i> с именами прилагательными	
104	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	
105-106	<i>Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» №18-19</i>	
107-109	<i>-н—ни-</i> в суффиксах прилагательных	
110	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
112-113	Повторение	
114	Контрольный диктант № 7	
	Глагол(31+6)	
115-119	Повторение изученного в 5 классе	
120	<i>Доказательства и объяснения в рассуждении №20</i>	
121	Разноспрягаемые глаголы	
122-123	Глаголы переходные и непереходные	
124	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
125	<i>Изложение у.542 №21</i>	
126-127	Условное наклонение	
128-129	Повелительное наклонение	
130	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
131	<i>Рассказ по рисункам у.561 №22</i>	
132	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	
133	Контрольный диктант №8	
134-136	Употребление наклонений	
137-139	Безличные глаголы	
140	Морфологический разбор глагола	
141	<i>Рассказ на основе услышанного №23</i>	
142-144	Правописание гласных в суффиксах глаголов	
145-148	Систематизация и обобщение изученного	
149	Контрольный диктант №9	
150-151	<i>Контрольное сочинение №24-25</i>	
	Имя числительное(12+2)	
152	Имя числительное как часть речи	
153	Простые и составные числительные	
154	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
155	Порядковые числительные	
156	Разряды количественных числительных	
157	Числительные, обозначающие целые числа	
158	<i>Выборочное изложение №26</i>	
159	Дробные числительные	
160	Собирательные числительные	
161	<i>Сочинение-рассуждение №27</i>	
162	Морфологический разбор числительного	
163	Систематизация и обобщение изученного	

164	Контрольный диктант №10	
	Местоимение(21+4)	
165-167	Местоимение как часть речи	
168	Разряды местоимений. Личные местоимения	
169	Возвратное местоимение <i>себя</i>	
170	Рассказ по сюжетным картинкам у.448 №28	
171-172	Вопросительные и относительные местоимения	
173-174	Неопределенные местоимения	
175-176	Отрицательные местоимения	
177	Притяжательные местоимения	
178	Сочинение – рассуждение у.480 №29	
179-180	Указательные местоимения	
181-182	Определительные местоимения	
183,184	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	
185-186	Сочинение – рассказ по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» №30-31	
187,188	Повторение	
189	Контрольный диктант №11	
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе (14)	
190-191	Разделы науки о языке	
192-193	Орфография	
194	Итоговый контрольный диктант №12	
195	Анализ контрольного диктанта	
196	Пунктуация	
197-198	Лексика и фразеология	
199-200	Словообразование	
201-203	Морфология	
204	Синтаксис	

Количество часов в неделю: 4 ч., всего – 136 ч.

Учебник : «Русский язык.7 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред.Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2015г

№ п/п	Тема	Примечание
	Русский язык как развивающееся явление (1ч)	
1	Русский язык как развивающееся явление.	
	Повторение изученного в 5-6 классах.(7ч+3рр)	
2	Синтаксис и пунктуация.	
3	Лексика и фразеология.	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
7-8	Диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах» №1 Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
9	Текст. Диалог и виды диалога.№1	

10	<i>Сочинение в публицистическом стиле » (Люби и охраняй свой край) или по картине И.Бродского «Летний сад осенью Упр.48 №2</i>	
11	Стили литературного языка. Публицистический стиль. №3	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (28+5pp)	
12	Причастие как часть речи	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
14-15	Причастный оборот. Обособление причастного оборота запятыми	
16	Описание внешности человека №4	
17	Закрепление материала: узнавание причастия среди других частей речи	
18	Действительные и страдательные причастия.	
19	Краткие и полные страдательные причастия.	
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
21	Действительные причастия прошедшего времени.	
22	Изложение (упр.116) №5	
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	
25-26	Гласные перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях	
27	Контрольный диктант №2	
28-33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	
34-35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	
36	Повторение сведений о причастии	
37-38	Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр.151)№6-7	
39	Морфологический разбор причастия.	
40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
41	Сочинение – описание внешности знакомого №8	
42-43	Повторение по теме «Причастие».	
44	Контрольный диктант по теме «Причастие» №3	
	Деепричастие (9+2pp)	
45	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о деепричастии. <i>Не</i> с деепричастиями	
46	Обособление деепричастного оборота	
47	Закрепление полученных знаний о деепричастии. Пунктуация при деепричастном обороте.	
48	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	
49	Морфологический разбор деепричастия.	
50	Закрепление по теме «Деепричастие»	
51-52	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц у.209 №9-10	
53, 54	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. Тест	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» №4	
	Наречие (23+4pp)	
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	

57	Разряды наречий	
58-59	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	
60	Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища» у.239 №11-12	
61-62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	
63-64	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	
65	Контрольный диктант за 1 полугодие. №5	
66, 67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на – <i>о</i> и – <i>е</i> .	
68	Описание действий №13	
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
70-71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	
72-73	Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья» №14-15	
74-75	Дефис между частями слова в наречиях	
76-78	Слитное и раздельное написание наречий.	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
80-81	Повторение по теме «Наречие».Тест	
82	Контрольный диктант по теме «Наречие» №6	
	Категория состояния (1+1рр)	
83	Анализ контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи.	
84	Учебно-научная речь №16	
	Самостоятельные и служебные части речи.	
	Предлог (9+2рр)	
85	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	
86-87	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги.	
88	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	
89-90	Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.Сайкина «Детская спортивная школа») у.348 №17-18	
91,92	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Тест	
93-94	Повторение по теме «Предлог».	
95	Контрольный диктант по теме «Предлог» №7	
	Союз (12+2рр)	
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Союз как часть речи	
97	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	
98-99	Запятая в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.	
100	Сочинение «Я сижу на берегу...» упр.376 №19-20	
101	Подчинительные союзы.	
102	Морфологический разбор союза. Тест	
103-104	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	
105	Сочинение – рассуждение «Книга – наш друг и советчик» у.384 №21	
106-107	Повторение сведений о союзах.	
108	Контрольный диктант по теме «Союз» №8	
109	Анализ контрольного диктанта.	
	Частица (16+3рр)	
110	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	
111-112	Смыслоразличительные частицы.	

113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	
114-115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	
116-118	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	
119	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с различными частями речи	
120	Сочинение-рассказ по данному сюжету. (Упр. 446) №22	
121-123	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> .	
124	Повторение изученного о частицах	
125-126	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы». №23-24	
127	Контрольный диктант №9	
128	Анализ контрольного диктанта	
	Междометие (2+1pp)	
129	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	
130	Междометие. Знаки препинания при междометиях	
131	Составление «рассказа в рассказе» №25	
	Повторение и систематизация изученного в V – VII кл (4+1pp)	
132	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.	
133	Контрольный годовой диктант №10	
134	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	
135	Морфемика. Словообразование. Морфология.	
136	Орфография. Синтаксис.	

Количество часов в неделю: 3 ч., всего – 102 ч.

Учебник : «Русский язык.8 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, и др.; научн.ред.Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2016г

Урок №	Тема\содержание	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык в современном мире.(1ч)	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)	8
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
3	Знаки препинания в сложном предложении. Орфограммы в приставках, корнях слова	
4	Орфограммы в суффиксах. –Н-, -НН- в разных частях речи.	
5,6	Изложение. Упр. № 27: 1-я ч. – сжатое изложение, 2 – я ч. – подробное изложение	
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Обособление причастного и деепричастного оборотов в предложении.	
8	Обобщение изученного по разделу «Повторение за 5-7кл.». Тест.	
9	Диктант. №1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7+1)	8
10	Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса	
11	Текст как единица синтаксиса. Стили и типы речи.	
	Словосочетание (3ч)	
12	Словосочетание как единица синтаксиса: его строение, грамматическое	

	значение, виды	
13	Синтаксическая связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	
14	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	
	Простое предложение(2+1)	
15	Грамматическая основа предложения. Виды предложений.	
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	
17	Сочинение-описание памятника культуры. Упражнение № 72	
	Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения (6+2)	8
18	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	
19	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Повторение: правописание глагола.	
20	Составное глагольное сказуемое.	
21	Составное именное сказуемое.	
22,23	Изложение с элементами описания. (Памятники России. Троице-Сергиева Лавра зимой).	
24,25	Тире между подлежащим и сказуемым. Тест.	
	Второстепенные члены предложения (6+2)	8
26	Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение.	
27	Определение - второстепенный член предложения (согласованные и несогласованные)	
28,29	Приложение, знаки препинания при нем.	
30,31	Обстоятельство - второстепенный член предложения.	
32,33	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности. Упражнения № 128 – 132, 162, 163, 165	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	
35	Диктант.№2	
	Односоставные предложения (9+2)	11
36	Анализ результатов. Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности	
37	Определенно - личные предложения.	
38	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности, обобщенно- личные предложения.	
39	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения. Инструкция	
40	Безличные предложения.	
41	Рассуждение	
42	Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности.	
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор предложений. Тест.	
44	Диктант.№3	
45	Анализ результатов. Понятие об осложненном предложении, об однородных членах предложениях.	
46,47	Однородные и неоднородные определения	
48	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	
49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.	
51,52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
53,54	Изложение с элементами сочинения. Сравнительная характеристика.	

	Упражнения № 239, 242 – по выбору	
55,56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Тест.	
57	<u>Диктант.№ 4</u>	
58	Анализ результатов. Понятие об обособленных членах предложения.	
59,60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
61	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Правильное построение предложений с причастными оборотами.	
62,63	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (рассуждение на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста)	
64,65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
66,67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	
68	Синтаксические конструкции с союзом КАК.	
69,70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	
71,72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
73,74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	
75	Диктант (тест) №5	
76	Анализ результатов. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	
77	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	
78	Составление текста официально-делового стиля. Деловое письмо. Упражнение № 360	
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	
80,81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях	
82,83	Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при них	
84,85	Сочинение (изложение)- рассуждение на морально- этическую тему.	
86	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	
87,88	Обобщение изученного по теме «Обособленные вводные слова и предложения». Тест.	
89	<u>Диктант №6</u>	
90	Комплексное повторение: правописание глагольных форм, наречий.	
91,92	Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог.	
93,94	Предложения с косвенной речью.	
95,96	Итоговое изложение.	
97	Цитаты и их употребление в речи.	
98	Обобщение изученного по теме «Чужая речь». Тест	
99	Комплексное повторение. Словосочетание. Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Тире в простом предложении.	
100	Комплексное повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения, при вводных словах, при обращении, при прямой речи.	
101,102	Комплексное повторение. Обособленные члены предложения. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	

